

## TRAGUARDI DI COMPETENZA - GEOGRAFIA (Indicazioni Nazionali 2012)

GEOGRAFIA	Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza		Competenza chiave di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	
Nucleo fondante	SCUOLA DELL'INFANZIA (5 anni)	SCUOLA PRIMARIA (al termine della classe quinta)	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (al termine della classe terza)	
ORIENTAMENTO	<u>L'alunno:</u> a. individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio b. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non	<u>L'alunno:</u> a. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	<u>L'alunno:</u> a. si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<u>L'alunno:</u> a. riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	<u>L'alunno:</u> a. utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. b. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico - letterarie)	<u>L'alunno:</u> a. utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	
PAESAGGIO	<u>L'alunno:</u> a. osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	<u>L'alunno:</u> a. riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) b. individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	<u>L'alunno:</u> a. riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	
REGIONE E SISTEMA	<u>L'alunno:</u> a. riconosce i più importanti segni dell'azione	<u>L'alunno:</u> a. coglie nei paesaggi mondiali della storia le	<u>L'alunno:</u> a. osserva, legge e analizza sistemi	

TERRITORIALE	dell'uomo sul suo territorio e sull'ambiente	progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale <b>b.</b> si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche
--------------	--	--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>CAMPO DI ESPERIENZA</b> <b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Competenza chiave europea</b> Competenza in materia di cittadinanza	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni
<b>TRE ANNI</b>	<b>QUATTRO ANNI</b>	<b>CINQUE ANNI</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'alternanza giorno-notte</li> <li>2. Cominciare ad orientarsi nell'ambiente e negli spazi della scuola</li> <li>3. Manipolare con curiosità elementi dell'ambiente naturale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere l'ambiente della scuola e muoversi negli spazi in autonomia</li> <li>2. Comprendere e distinguere i principali momenti della routine della giornata scolastica</li> <li>3. Saper ordinare una sequenza di azioni relative ad un'esperienza vissuta</li> <li>4. Orientarsi nell'ambiente e negli spazi della scuola con più sicurezza</li> <li>5. Osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti a lui noti</li> <li>6. Manipolare con entusiasmo elementi dell'ambiente naturale</li> <li>7. Riconoscere i cambiamenti principali che riguardano le diverse stagioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper muoversi ed orientarsi nello spazio in modo autonomo e su consegna verbale</li> <li>2. Riconoscere i cambiamenti principali e le caratteristiche che riguardano le diverse stagioni</li> <li>3. Saper collocare le principali situazioni ed eventi nel tempo</li> <li>4. Compiere le prime e semplici riflessioni sul tempo che passa usando organizzatori temporali (come il calendario, tabelle semplici)</li> <li>5. Manipolare in modo creativo elementi dell'ambiente naturale</li> </ol>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi prima – seconda - terza)

GEOGRAFIA	Competenza chiave europea Competenza in materia di cittadinanza		Competenze chiave di cittadinanza Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	
Nucleo fondante	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	
ORIENTAMENTO	<u>Primo bimestre</u> 1. Sperimentare e riconoscere i concetti topologici di base (avanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori) 2. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori spaziali <u>Secondo bimestre</u> 1. Collocare nello spazio del foglio di lavoro oggetti e scritte secondo indicazioni precise (in alto, in basso...) <u>Terzo bimestre</u> 1. Conoscere e orientarsi negli spazi scolastici (aula, corridoi, bagni, mensa, laboratori, palestra, giardino) <u>Quarto bimestre</u> 1. Descrivere verbalmente uno spostamento e un percorso proprio usando gli indicatori topologici	<u>Primo bimestre</u> 1. Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto comprendendo e utilizzando i principali indicatori spaziali riferiti a se stesso e agli altri (avanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori, destra/sinistra) <u>Secondo bimestre</u> 1. Distinguere gli elementi fissi e mobili in un ambiente osservato e riconoscere negli elementi fissi una delle caratteristiche del "punto di riferimento" <u>Terzo bimestre</u> 1. Utilizzare punti di riferimento per orientarsi in spazi aperti e chiusi della scuola <u>Quarto bimestre</u> 1. Rappresentare e descrivere percorsi 2. Realizzare semplici piante di ambienti noti (aula, cortile...)	<u>Primo bimestre</u> 1. Conoscere ed utilizzare con padronanza gli organizzatori spaziali per rappresentare lo spazio fisico e antropico e muoversi consapevolmente in esso <u>Secondo bimestre</u> 1. Conoscere ed utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche 2. Utilizzare i punti cardinali per orientarsi su semplici mappe e per descrivere percorsi rappresentati su carte. <u>Terzo bimestre</u> 1. Sperimentare che il Sole è il punto di riferimento spaziotemporale comune a tutti <u>Quarto bimestre</u> 1. Effettuare un percorso seguendo una semplice pianta 2. Rappresentare e descrivere percorsi utilizzando anche una semplice simbologia convenzionale	
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<u>Primo bimestre</u> 1. Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi con disegni e simboli <u>Secondo bimestre</u> 1. Leggere semplici rappresentazioni iconiche di ambienti conosciuti	<u>Primo bimestre</u> 1. Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe utilizzando una semplice simbologia <u>Secondo bimestre</u> 1. Conoscere la funzione simbolica della	<u>Primo bimestre</u> 1. Leggere e utilizzare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi <u>Secondo bimestre</u> 1. Conoscere la riduzione su scala per rappresentare lo spazio

	<u>Terzo bimestre</u> 1. Verbalizzare semplici percorsi utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici <u>Quarto bimestre</u> 1. Rappresentare graficamente spazi Conosciuti	legenda <u>Terzo bimestre</u> 1. Leggere e produrre semplici piante e mappe dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento <u>Quarto bimestre</u> 1. Avviarsi a rappresentare in prospettiva verticale oggetti, percorsi e ambienti noti utilizzando la simbologia	2. Rappresentare, utilizzando il punto di vista dall'alto e, in scala, oggetti e ambienti noti <u>Terzo bimestre</u> 1. Conoscere la terminologia specifica della geografia <u>Quarto bimestre</u> 1. Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli 2. Leggere, classificare e interpretare carte geografiche carte fisiche, politiche, tematiche, immagini da satellite
PAESAGGIO	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Conoscere le varie tipologie di ambienti e scoprire gli elementi che li caratterizzano <u>Terzo bimestre</u> 1. Scoprire e distinguere nell'ambiente vissuto l'esistenza di elementi naturali e artificiali <u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere l'importanza di Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi personali e comuni	<u>Primo bimestre</u> 1. Individuare gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano i vari tipi di ambiente, scoprendone le differenze <u>Secondo bimestre</u> 1. Osservare, riconoscere e confrontare gli elementi che costituiscono il paesaggio circostante <u>Terzo bimestre</u> 1. Individuare e descrivere gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali, rilevati in un ambiente osservato direttamente o con immagini fotografiche <u>Quarto bimestre</u> 1. Comprendere l'importanza di comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino	<u>Primo bimestre</u> 1. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta 2. Riconoscere e rappresentare le principali forme di paesaggio (pianura, collina, montagna, mare, fiume, lago) <u>Secondo bimestre</u> 1. Confrontare e rilevare similitudini e differenze presenti tra i paesaggi presenti nel proprio territorio 2. Riconoscere alcune trasformazioni naturali del territorio (fenomeni di erosione, eruzioni vulcaniche...) <u>Terzo bimestre</u> 1. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio 2. Riconoscere e denominare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio <u>Quarto bimestre</u> 1. Distinguere l'ambiente urbano da quello rurale e individuare le attività economiche ad essi legati
REGIONE E SISTEMA	<u>Primo bimestre</u> 1. Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano ambienti vissuti <u>Secondo bimestre</u>	<u>Primo bimestre</u> 1. Mettere in relazione spazi e funzioni <u>Secondo bimestre</u> 1. Distinguere spazi pubblici e privati sulla	<u>Primo bimestre</u> 1. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione

TERRITORIALE	<p>1. Descrivere e confrontare spazi aperti e chiusi frequentati <u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Individuare la funzione degli ambienti scolastici ed extrascolastici conosciuti</p>	<p>base delle loro funzioni <u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere il territorio circostante, distinguendo il paesaggio urbano da quello rurale <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere i bisogni e le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo e le relative conseguenze <u>Terzo e quarto bimestre</u></p> <p>1. Comprendere e descrivere l'organizzazione dei propri ambienti di vita, mettendone in risalto anche eventuali cambiamenti</p>
--------------	---	--	--

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA (classi quarta – quinta)

<b>GEOGRAFIA</b>	<p><b>Competenza chiave europea</b> Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni</p>
<b>Nucleo fondante</b>	<b>Classe quarta</b>	<b>Classe quinta</b>
ORIENTAMENTO	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando diversi sistemi di orientamento (bussola e punti cardinali)</p> <p>2. Collocare un territorio sulla carta usando le coordinate geografiche di latitudine e longitudine <u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali</p> <p>2. Conoscere la funzione dei meridiani e dei paralleli. <u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere ed utilizzare la bussola per orientarsi in uno spazio chiuso e aperto</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere l'esistenza di problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale italiano <u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche <u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Orientarsi nelle carte geografiche e localizzare la posizione di aspetti fisici e antropici delle varie regioni <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Sapersi orientare sulla carta geografica utilizzando il reticolato geografico (meridiani e paralleli)</p>

	<p>2. Orientarsi sul planisfero e sulla cartina geografica dell'Italia utilizzando il reticolo geografico  <u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Orientarsi su una cartina geografica utilizzando una terminologia specifica</p> <p>2. Elaborare mappe mentali del territorio italiano attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite, ecc.)</p>	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Analizzare e localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici dei vari paesaggi</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Leggere, classificare e utilizzare vari tipi di carte</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per interpretare le carte geografiche</p> <p>2. Conoscere il planisfero e il mappamondo</p> <p>3. Localizzare punti sul planisfero utilizzando il sistema delle coordinate geografiche</p> <p>4. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Trarre informazioni da disegni, fotografie e carte geografiche e satellitari</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Comprendere ed usare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>2. Leggere ed analizzare vari tipi di carte (topografica, geografica e planisfero)</p> <p>3. Realizzare semplici carte geografiche</p> <p>4. Organizzare in grafici e tabelle le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Leggere grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini dal satellite per descrivere fenomeni</p> <p>2. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia e dell'Europa</p> <p>3. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di risoluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale</p> <p>2. Utilizzare opportunamente concetti geografici, carte, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Ricavare e rielaborare dati e informazioni, relativi all'Italia, attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini, presentazioni al computer</p>
PAESAGGIO	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Riconoscere, descrivere e rappresentare i paesaggi dell'Italia</p> <p>2. Cogliere il legame tra ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p><u>Secondo bimestre e terzo bimestre</u></p> <p>1. Mettere in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane</p> <p>2. Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività dell'uomo sull'ambiente</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi naturali della Terra</p> <p>2. Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi naturali dell'Europa</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi naturali dell'Italia</p> <p>2. Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Individuare le modifiche del paesaggio apportato dall'intervento dell'uomo nel tempo, anche in relazione alle attività produttive</p>

	<p>1. Rilevare la presenza di alcuni elementi appartenenti al patrimonio naturale e culturale italiano e conoscere le buone pratiche per poterli conservare e valorizzare</p>	<p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Applicare il concetto di “regione” a diverse articolazioni del territorio italiano: regioni climatiche, naturali, amministrative, socio - economiche</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>2. Cogliere le caratteristiche che accomunano regioni del mondo appartenenti alla stessa fascia climatica</p> <p><u>Secondo e terzo bimestre</u></p> <p>1. Cogliere elementi che accomunano territori italiani dal punto di vista fisico e climatico</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Comprendere l’esistenza di problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale italiano</p>	<p><u>Primo bimestre</u></p> <p>1. Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio</p> <p>2. Descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socioeconomiche e culturali delle regioni amministrative italiane</p> <p>3. Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche</p> <p>4. Individuare nelle singole realtà regionali problemi di salvaguardia del territorio</p> <p>5. Riconoscere in alcune proposte di risoluzione dei problemi ambientali e di valorizzazione delle risorse presenti in un determinato territorio il concetto di “sviluppo sostenibile”</p> <p>6. Avviare alla conoscenza della U.E.</p> <p><u>Secondo bimestre</u></p> <p>1. Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio</p> <p>2. Descrivere le principali caratteristiche fisiche, climatiche, socioeconomiche e culturali delle regioni amministrative italiane</p> <p>3. Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche, antropiche ed economiche</p> <p>4. Individuare nelle singole realtà regionali problemi di salvaguardia del territorio</p> <p>5. Riconoscere in alcune proposte di risoluzione dei problemi ambientali e di valorizzazione delle risorse presenti in un determinato territorio il concetto di “sviluppo sostenibile”</p> <p><u>Terzo bimestre</u></p> <p>1. Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale e culturale della nostra regione</p> <p>2. Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale</p> <p>3. Conoscere e descrivere le fasce climatiche della Terra</p> <p>4. Conoscere e descrivere le fasce climatiche dell’Europa</p> <p><u>Quarto bimestre</u></p> <p>1. Conoscere e descrivere le fasce climatiche dell’Italia</p> <p>2. Conoscere le diversità (alla scala del proprio spazio vissuto, della regione di residenza e dell’Italia) anche sulla base delle migrazioni recenti, nell’ottica della conoscenza e del rispetto reciproco</p> <p>3. Saper collegare il tema del rispetto delle differenze e il tema del senso</p>

		dell'identità personale allo studio geografico dei luoghi, della popolazione e delle migrazioni
--	--	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA	<b>Competenza chiave europea</b> Competenza in materia di cittadinanza		<b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare Comunicare Acquisire e interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	
Nucleo fondante	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	
ORIENTAMENTO	<u>Primo bimestre</u> 1. Orientarsi sulle carte e saperle orientare in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. <u>Secondo bimestre</u> 1. Usare correttamente la bussola <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del proprio territorio di appartenenza e dell'Italia	<u>Primo bimestre</u> 1. Orientarsi nello spazio europeo, organizzando in modo significativo la carta mentale del continente	<u>Primo bimestre</u> 1. Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee utilizzando carte e telerilevamenti satellitari (Google Earth, Google Maps...)	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<u>Primo bimestre</u> 1. Leggere e consultare testi, immagini, carte, atlanti, dati statistici e grafici <u>Secondo e terzo bimestre</u> 1. Ricavare e rielaborare dati e informazioni sul territorio italiano attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, immagini, presentazioni multimediali <u>Quarto bimestre</u> 1. Usare termini disciplinari appropriati	<u>Primo bimestre</u> 1. Ricavare e rielaborare dati e informazioni sul continente europeo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, immagini, presentazioni multimediali	<u>Primo bimestre</u> 1. Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ed integrare l'analisi geografica con la comprensione dei linguaggi e delle conoscenze di altre discipline (scienze, storia, economia ..) 2. Ricavare e rielaborare dati e informazioni sui paesi extraeuropei attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, immagini, presentazioni multimediali	
PAESAGGIO	Spazio e territorio italiano	Spazio e territorio europeo	Spazio e territorio extraeuropeo	
	<u>Primo bimestre</u> 1. Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico italiano	<u>Primo bimestre</u> 1. Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico europeo e acquisire	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico dei continenti extraeuropei	

	<u>Secondo e terzo bimestre</u> 1. Riconoscere l'interazione tra azione umana e ambiente nella formazione dei paesaggi e il valore degli stessi, sia come beni culturali e ambientali, sia come patrimonio delle comunità che li abitano	consapevolezza del valore naturale e culturale del paesaggio	<u>Terzo bimestre</u> 1. Progettare semplici azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Spazio e territorio italiano	Spazio e territorio europeo	Spazio e territorio extraeuropeo
	<u>Primo bimestre</u> 1. Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (ambiente, clima, storia, economia) <u>Secondo bimestre</u> 1. Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio italiano <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Comprendere le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici 2. Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo sul territorio, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni	<u>Primo bimestre</u> 1. Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici, storici e politici del territorio europeo <u>Secondo bimestre</u> 1. Comprendere le differenze ambientali, politiche, economiche, religiose, linguistiche e culturali <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Riconoscere gli elementi che connotano i luoghi e le comunità anche sulla base delle migrazioni recenti, nell'ottica della conoscenza e del rispetto reciproco	<u>Primo e secondo bimestre</u> 1. Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio extraeuropeo (i continenti) <u>Terzo e quarto bimestre</u> 1. Comprendere che il mondo è una comunità globale composta da molte diverse comunità locali diversificate da aspetti politici, economici, ambientali, sociali e culturali